



Formazione e Ricerca - Azione per Apprendere

Maria Teresa Mignone – Gruppo Multiproposta

I processi cognitivi

Da qualche decennio, l'esigenza di creare una connessione tra cognizione e conoscenza è ben presente alla scuola, ma nonostante le affermazioni di principio e una diffusa sensibilità alla dimensione "cognitiva" del rapporto apprendimento-insegnamento, non è facile procedere sicuri su questo terreno. La conoscenza delle teorie non ne assicura di per sé la traduzione nella quotidianità. Questa competenza si forma "sul campo", alimentata dagli stimoli metodologici e didattici che provengono dalle teorie e dall'osservazione del bambino che entra in rapporto con le proposte della scuola.

Le teorie che hanno dato origine al movimento dell'educazione cognitiva ritengono che l'intelligenza non basti a sostenere un apprendimento e una prestazione efficaci, e che l'intelligenza sia spesso "nascosta" da uno sviluppo inadeguato dei processi cognitivi, cioè da un funzionamento mentale poco efficace. Queste teorie affermano anche che questi processi, necessari nell'apprendimento e nella comprensione, siano in buona misura acquisiti e modificabili.

Che interesse ha la scuola ad acquisire una competenza sui processi cognitivi? Nessuno oggi pensa che l'istruzione possa ottenere i risultati attesi senza che l'insegnamento si adoperi per sostenere ciascuno nelle sue difficoltà. E' proprio la possibilità di "vedere" le difficoltà che i bambini incontrano nell'affrontare le attività scolastiche ciò che permette di aiutarli, mediandole o modificandole se necessario. Soprattutto, "vedere" le difficoltà con un'attenzione ai processi cognitivi permette all'insegnante di lavorare per rafforzare il funzionamento cognitivo dei bambini, aiutandoli a maturare una consapevolezza maggiore di sé "nel compito". E' la metacognizione, il capire come si impara, la ricerca consapevole di strategie per correggersi e migliorare.

A partire da alcune esperienze e sperimentazioni legate all'educazione cognitiva e alla pedagogia della mediazione, vedremo su quali principali processi generali e specifici si possa lavorare sia per prevenire l'insuccesso, sia per farsi carico delle fragilità dei bambini; attraverso quali pratiche didattiche; con quali risultati in termini di competenze acquisite.



Formazione e Ricerca - Azione per Apprendere

Bibliografia specifica

- Albanese, O. (a cura di), *Percorsi metacognitivi*, Milano, F. Angeli, 2003
- Albanese, O. Doudin, A., & Martin, D., *Metacognizione ed educazione*, Milano, F. Angeli (1995).
- Cadamuro, L. *Stili cognitivi e stili di apprendimento. Da quello che pensi a come lo pensi*, Roma, Carocci, 2004
- Cèbe, S. *Développer la conceptualisation et la prise de conscience métacognitive à l'école maternelle, effets sur l'efficience scolaire ultérieure*, tesi di dottorato, Université Aix-Marseille, 2000
- Cèbe, S., Paour, J.-L., Goigoux, R. *CATEGO: apprendre à catégoriser*, Paris, Hatier, 2004.
- CIRDA, Università di Torino, *Imparare ad imparare. L'educazione cognitiva nella scuola dell'infanzia e in quella elementare*, Torino, Stampatori, 2007
- CIRDA, Università di Torino, *Bambini, metacognizione e apprendimento. Educare l'intelligenza nella scuola dell'infanzia ed elementare: esperienze, teorie e prospettive*, Torino, L'Harmattan-Italia, 2012
- Coggi, C. a cura di, *Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il progetto Fenix*, Bologna, Franco Angeli, 2009
- Cornoldi, C. *Metacognizione e apprendimento*, Bologna, Il Mulino, 1995
- Feuerstein, R., Rand, Y., Feuerstein, R. *La disabilità non è un limite*, Firenze, Librielibri, 2005
- Feuerstein, R. *Instrumental enrichment: an intervention program for cognitive modifiability*, Baltimore, MD, University Park Press, 1980
- Haywood, H. C., Brooks, P., & Burns, M.S. *Bright Start: Cognitive Curriculum for Young Children*, Watertown, Massachusetts, Charlesbridge Publishers, 1992
- Haywood, H. C., Brooks, P., *Un contesto prescolare basato sulla mediazione: il curricolo Bright Start*, in AA.VV. "Mediated Learning Experience with Children: Application Across Contexts", Singapore, McGraw-Hill Education (traduz. M.T.Mignone) 2003
- Haywood, H. C., Lidz, C.S., *Dynamic Assessment in practice. Clinical and Educational Applications*, New York, Cambridge University Press, 2007
- Haywood, H. C. *What is cognitive Education? The view From 30.000 Feet*, *Journal of Cognitive Education and Psychology*, vol.12, Number 1, 2013
- lanes, D., a cura di *Metacognizione e insegnamento*, Trento, Erikson, 1996
- Karmiloff-Smith, A. (). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*, Cambridge, MA, MIT Press 1992, trad.it *Oltre la mente modulare*, Bologna, il Mulino, 1997
- Laniado, N. *Come insegnare l'intelligenza*, Novara. RED, 2002
- Malim, T.. *Cognitive Processes*, London, The MacMillan Press, 1994, trad. it. "Processi cognitivi. Attenzione, percezione, memoria e pensiero", Trento, Erikson, 1995
- Paour, J.-L., Bailleux, C., Cèbe, S., Goigoux, R., *ORDO : apprendre à catégoriser*, Paris, Hatier, 2011
- Paour, J.-L. & Cèbe, S. (), *L'éducation cognitive à l'école maternelle : pourquoi, comment, avec quels effets ?*, *The Greek Journal of Psychology*, vol. 6, 3, 278-298, 1999
- Piaget, J.. *Réussir et comprendre*, Paris, PUF, 1974
- Piaget, J. *La prise de conscience*, Paris, PUF, 1974
- Piaget, J.. *Recherches sur l'abstraction réfléchissante*, Paris, PUF, 1977
- Pontecorvo, C. & Pontecorvo F.. "Conoscere a scuola", Bologna, Il Mulino, 1988
- Santi, M. (a cura di), *Philosophy for children : un curricolo per imparare a pensare*, Napoli, Liguori, 2005
- Stella, G. *Sviluppo cognitivo*, Milano, Bruno Mondadori, 2000
- Sternberg, R. J. *Psicologia cognitiva*, Padova, Piccin, 2000
- Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L., *Il testing dinamico*, Roma, Armando, 2002
- Tzuriel, D. *La valutazione dinamica delle abilità cognitive*, Trento, Erickson, 2004
- Vygotskij, L. S. (), *Mind in society. The development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Mass. e London, Harvard University Press, 1978, trad. it. *Il processo cognitivo*, Torino, Boringhieri, 1980