

9 aprile 2012 - Progettare compiti significativi**Classe di riferimento: 3^a primaria – ins. BRAIDOTTI****Competenze:** Ricezione orale (ascolto)**Aspetto/i di competenza** (in questo caso il tipo di ascolto e i processi che si intendono attivare)*Ascolto globale.**Ascolto selettivo.**Comprensione di un testo orale:*

- *Saper ricavare informazioni esplicite.*

Eventuali competenze trasversali in sviluppo*(imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione).****Imparare a imparare:** riconoscere modalità di ascolto diverse in funzione degli scopi, riflettere sulle proprie modalità;****acquisire e interpretare informazioni:** ricordare, selezionare, integrare informazioni implicite; **correggere** le proprie aspettative.***Titolo:*****Come si ascolta per imparare? Scopriamo insieme alcuni segreti*****Contesto di senso - situazione problema e scopo:***Descrivere il contesto di situazione e scopo della proposta: "Perché facciamo questo?"***Contesto - Situazione problema****PRESENTAZIONE***L'attività che vi propongo ha lo scopo di scoprire come si fa ad ascoltare. Prima di cominciare, vi chiedo: è importante ascoltare? In quali situazioni? Perché? Si ascolta sempre nello stesso modo? A scuola, secondo voi cosa è importante fare per ascoltare in modo attento? E perché a scuola devo ascoltare? (brain storming per distinguere le situazioni di ascolto più sperimentate: la narrazione, il richiamo sulle possibili attivazioni degli atteggiamenti e delle abilità di ascolto; la facilità o la difficoltà di seguire un discorso orale). Molti mi dicono che ascoltano per imparare le parole.***Scopo della proposta:**

- Motivare gli alunni a sperimentare un atteggiamento di ascolto attento*
- Riflettere sulle modalità di ascolto possibili*
- Avviare una riflessione sugli atteggiamenti utili a risolvere il problema "individuo e ricordo informazioni".*

Esito finale (cosa si intende raggiungere):*Attivazione di un atteggiamento di ascolto attento.**Riflessione sulle proprie strategie di ascolto.**Uso dei dati ricavati dall'ascolto per il completamento di un cloze e per una scheda di ricerca per il blog di classe.***Conoscenze** (da raggiungere)*Informazioni chiave relative all'argomento individuato:**temperatura superficiale del sole**il sole è una stella*

*caratteristiche delle stelle (dimensioni, vita)
cambiamenti del Sole e del Sistema Solare*

conoscenze enciclopediche pregresse: nascita dell'Universo

Abilità in gioco

1. Comprensione del testo orale:

*Attivare le proprie preconcoscenze
ascoltare in modo globale
localizzare informazioni chiave
trascurare informazioni secondarie*

2. Metacognitive:

*individuare strategie adatte al compito
riflettere sulle strategie di ascolto attivate
esercitare una memoria di lavoro.*

Risorse necessarie e strumenti

*Strumenti di riproduzione file audio
Carta/penna per appunti*

Tempi

90' la prima fase; 40' la seconda fase; 15' per il cloze

Valutazione: strumenti e dimensioni

Valutazione dell'ascolto: cloze

Valutazione dell'ascolto: scheda osservativa su atteggiamento e motivazione all'ascolto.

Valutazione delle strategie

Scheda di feedback

Scheda di feedback

Che cosa ho trovato di facile in questo lavoro?

Che cosa di difficile?

Di che cosa avrei bisogno la prossima volta per fare meglio?

Rubrica valutativa - Inserire indicatori e descrittori specifici per il compito di realtà progettato. Orientare i descrittori sull'alunno: Sa ... Riesce a ...

Sa ascoltare per selezionare informazioni.

Sa riflettere sulle strategie di ascolto attivate.

Descrizione della procedura- Prestare attenzione alle varie fasi:

a) di motivazione iniziale: BRAIN STORMING

Presento la situazione: chiedo agli alunni che cosa si ascolta, perché è importante ascoltare, in quanti modi si può ascoltare. Chiedo di riflettere sugli atteggiamenti e le strategie che ciascuno può utilizzare per avere un ascolto attento (efficace ?). Chiedo di riflettere sui vantaggi che può dare saper ascoltare. Riporto sulla lavagna, come promemoria, le indicazioni ottenute dal brain storming. (allegato)

a) di attivazione: ANTICIPAZIONE

avviso gli alunni che ascolteranno un file audio sul sole e chiede agli alunni di pensare a quali informazioni potrebbero essere contenute e, perciò, a quali domande potrebbe rispondere il testo. Le domande sono trascritte sulla lavagna.

b) di sviluppo: LA CONSEGNA**1. PRIMA FASE**

- a. *Ascolterete un testo espositivo sul Sole che dura circa 5 minuti. Dovrete cercare di riconoscere a quali domande, di quelle che avete pensato, risponde.*
- b. *Gli alunni ascoltano un testo espositivo registrato, "Il Big Bang - Viaggio nello spazio – Il sole" della durata di 4' 41"- una prima volta.*
- c. *Dopo il primo ascolto si puntualizza insieme la tipologia di testo.*

2. SECONDA FASE

- a. *Ciascuno può scegliere se eliminare o tenere una domanda di quelle scritte alla lavagna.*
- b. *Di quelle rimaste, eliminate le domande ripetute.*
- c. *Ascolterete una seconda volta la registrazione per verificare se risponde effettivamente alle domande rimaste e per aggiungerne, eventualmente, di nuove.*

3. TERZA FASE

- a. *Scegliete una domanda tra quelle scritte alla lavagna, scrivetela su un foglio; durante il terzo ascolto cercate di individuare le informazioni che permettono di dare la risposta, scrivetela sotto alla domanda. (allegato 1)*

Questa parte si è ripetuta, in realtà, perché alcuni alunni hanno chiesto di scrivere anche una seconda domanda e di riascoltare il file per completare la risposta. Nel corso dell'esercizio, poi, il lavoro è stato parzialmente interrotto da una discussione sul "copiare".

c) di riflessione, autovalutazione e valutazione.

Uso del feedback individuale per la riflessione sull'attività complessiva. (allegato 2)

Riflessione sull'attività per l'individuazione di strategie utili nelle diverse situazioni di apprendimento.

Completamento di un cloze a una settimana di distanza. (allegato 3)

Abilità pregresse richieste

Capacità di ascolto globale

Capacità di riconoscere la tipologia testuale del testo informativo.

Capacità di collegare domande a risposte.

Capacità di inventare domande coerenti.

Capacità di usare una memoria di lavoro

Allegati:

1. *trascrizione dell'intervista*
2. *cloze 1*
3. *feedback alunni*
4. *esempi di risposte*

Dalla trasmissione televisiva: "Big Bang" - Viaggio alla scoperta dello spazio: il Sole

(*effetti musicali*)

<p><i>Federico Taddia</i> (intervistatore)</p>	<p>Spaziale, anche oggi un viaggio perfetto.</p> <p>Ma, lo sentite anche voi questo caldo? Vi consiglio di andarvi subito a mettere un po' di crema protettiva, perché oggi entreremo nel cuore del sistema solare. Tenteremo di toccare il Sole. Prima però è meglio chiedere qualche istruzione alla nostra esperta. Qui spazio lì Terra, collegamento riuscito. Ciao Margherita! Oggi vorrei atterrare sul Sole. 1. Pensi sia una buona idea?</p>
<p><i>Margherita Haack :</i></p>	<p>Mah, non credo troppo, dovresti essere molto freddoloso ... (<i>ride</i>) Il sole ha una temperatura superficiale di 6300°, appena ti avvicini al Sole, ti ... , evaporati, diventi una nuvoletta di gas e di Taddia non c'è più nulla!</p>
<p><i>Federico:</i></p>	<p>Ok Margherita, mi hai convinto, cambio subito idea. Ma, già che ci siamo, me lo fai conoscere un po' meglio questo Sole?2 So che è una stella, ma che cos'è una stella?</p>
<p><i>Margherita:</i></p>	<p>Una stella è un grande pallone di gas, proprio un pallone di gas, come i palloncini, è un pallone di gas che sta in equilibrio tra due forze opposte. La forza di gravità che tenderebbe a concentrare tutto il gas verso il centro, a schiacciarlo, e la forza di pressione del gas, che invece tenderebbe a farlo disperdere nel mezzo interstellare.</p>
<p><i>Federico:</i> (<i>sorridendo</i>)</p>	<p>E chissà che filo che servirebbe per tenere legato un palloncino grande come il Sole!</p> <p>3. Ma tutte le stelle si assomigliano?</p>
<p><i>Margherita:</i></p>	<p>Eh, no! Ci sono quelle più piccine e quelle più grosse, come fra gli esseri umani, ci sono i nani e i giganti. Il nostro Sole è una stella media, di media statura. Ha una temperatura né troppo alta, né troppo bassa, 6000° è la temperatura superficiale. Ci sono stelle più piccole e molto più fredde, che hanno una temperatura di 2000°; e poi ci sono stelle più grosse del Sole, che hanno delle temperature superficiali addirittura di 30.000 / 40.000 gradi.</p>
<p><i>Federico:</i></p>	<p>Mi viene da sudare solo al pensiero. Margherita, ho un grande dubbio, ma</p> <p>4. Un giorno il Sole potrebbe spegnersi?</p>
<p><i>Margherita:</i></p>	<p>Eh sì, anche il Sole, tutte le stelle hanno una loro vita. Nascono, vivono, invecchiano e poi muoiono.</p>
<p><i>Federico:</i></p>	<p>Quindi, 5. anche il Sole ha una data di scadenza precisa</p>
<p><i>Margherita:</i></p>	<p>Beh, precisa ... Sappiamo che fra 5 miliardi di anni il Sole cambierà i suoi connotati, perché avrà esaurito il combustibile nucleare che sta bruciando oggi, che è l'idrogeno che si trasforma in elio, e quindi il centro comincia a raffreddarsi. Raffreddandosi, non è più in grado di sorreggere il peso della massa sovrastante e allora questa comincia a cascargli addosso, e quindi lo comprime. Comprimendolo, lo riscalda, a un certo momento, da 13</p>

	milioni, la temperatura sale fino a 100 milioni di gradi.
<i>Federico:</i>	6. E a 100 milioni di gradi, cosa succede?
<i>Margherita:</i>	A 100 milioni di gradi, si innesca un'altra reazione nucleare. L'elio si può trasformare in carbonio. Però, questa reazione, produce molta più energia di prima. Allora che cosa succede? Che il Sole, per non esplodere deve poter irraggiare tutta l'energia che produce e quindi deve aumentare la sua superficie. Quindi il Sole tra 5 miliardi di anni, espanderà, il suo raggio aumenterà di qualcosa come 200 volte; quindi della Terra cosa succederà? Che diventerà un pianeta incandescente, un deserto, noi non ci saremo più; e prima di questo il sole avrà inghiottito Mercurio e poi anche Venere
<i>Federico:</i>	Beh, diciamo che sarà più facile abbronzarsi ...
<i>Margherita:</i> (sorride)	Un'abbronzatura un po' troppo energica
<i>Federico:</i>	Ciao Margherita, e grazie per averci fatto vedere il Sole da vicino. Ci ritroviamo presto in qualche altro angolo dell'universo!
<i>Margherita:</i>	Va bene, ciao Federico, buon viaggio eh
<i>Federico:</i>	Il nostro viaggio alla scoperta dello spazio continua, con Big Bang.

Allegato 3 - Il sole – classe terza - cloze

Il Sole è una stella. Una (1)_____ è come un pallone pieno di (2)_____; esistono stelle giganti, stelle nane e (3)_____ medie. Il nostro Sole è una stella media. La sua (4)_____ in superficie è di 6000 gradi.

Ci sono delle stelle più piccole e più fredde del (5)_____: hanno una temperatura di soli 2000 (6)_____; poi ci sono delle stelle molto più grosse e più calde: hanno una temperatura di addirittura 30.000, 40.000 gradi.

Le stelle hanno una loro (7)_____: nascono, vivono, invecchiano, muoiono.

Quando il nostro Sole avrà esaurito il gas (8)_____ che sta bruciando ora, l'idrogeno che si trasforma in elio, il suo (9)_____ comincerà a raffreddarsi. Tra cinque miliardi di (10)_____ tutta la massa del Sole che sta intorno al centro cadrà dentro al centro e lo schiaccerà. A causa di questo (11)_____, il Sole si riscalderà di nuovo e la sua temperatura salirà fino a 100 milioni di gradi. Il Sole aumenterà la sua (12)_____, l'energia prodotta e il calore saranno grandissimi e la (13)_____ diventerà un pianeta incandescente, un (14)_____. Il Sole avrà già inghiottito Mercurio e Venere.

anni centro combustibile deserto gas gradi grandezza schiacciamento Sole stella stelle temperatura Terra vita

19/03/'12	Che cosa ho imparato?	Che cosa ho trovato di facile in questo lavoro?	Perché?	Che cosa di difficile?	Perché?
Feedback degli alunni					
V.	<i>In questa attività ho imparato che qualche volta è importante ascoltare.</i>	<i>Ho trovato facile tutto</i>	<i>Perché le sapevo</i>	<i>Ho trovato difficile niente</i>	<i>Perché le sapevo.</i>
S.	<i>In questa attività ho imparato molte cose.</i>	<i>Ho trovato facile le domande da togliere o da lasciare</i>	<i>Perché era bello e anche facile</i>	<i>Ho trovato difficile scrivere la domanda e la risposta</i>	<i>Perché era un po' difficile</i>
Z.	<i>In questa attività ho imparato tante cose.</i>	<i>Ho trovato facile che era sentire</i>	<i>perché sentiamo e scriviamo</i>	<i>Ho trovato difficile che non trovo la risposta</i>	<i>Perché non c'era detto</i>
Zo.	<i>In questa attività ho imparato tutto.</i>	<i>Ho trovato facile non molto</i>	<i>Perché non avevo capito</i>	<i>Ho trovato difficile? Sì, che la maestra</i>	<i>Perché Margherita parlava più veloce</i>
R.	<i>In questa attività ho imparato che il sole è molto caldo, che cos'è una stella e anche che fra 5 miliardi di anni il sole si spegnerà.</i>	<i>Ho trovato facili poche cose</i>	<i>Perché usava dei termini un po' difficili</i>	<i>Ho trovato difficile quando ha detto cos'è una stella</i>	<i>Perché usava dei termini difficili</i>
C.	<i>In questa attività ho imparato tante cose sul sole.</i>	<i>Ho trovato facile la parte dove si doveva scrivere una domanda e trovare la risposta.</i>	<i>Perché si doveva solo ascoltare la risposta giusta.</i>	<i>Ho trovato difficile il testo</i>	<i>Perché usavano parole difficili.</i>
M.	<i>In questa attività ho imparato tante cose sul viaggio sul sole</i>	<i>Ho trovato facile tutto</i>	<i>Perché sapevo tutto.</i>	<i>Ho trovato difficile niente</i>	<i>Perché sapevo tutto.</i>
E.	<i>In questa attività ho imparato a capire come si ascolta.</i>	<i>Ho trovato facile la seconda domanda</i>	<i>Perché la sapevo già.</i>	<i>Ho trovato difficile la prima domanda</i>	<i>Perché si doveva scrivere tanto e non sono riuscito a scrivere tutto quello che hanno detto</i>
L.	<i>In questa attività ho imparato delle informazioni sul sole.</i>	<i>Ho trovato facile rispondere alle domande che ho scritto</i>	<i>Perché nell'intervista c'erano le informazioni.</i>	<i>Ho trovato di difficile niente</i>	<i>Perché non c'era niente di difficile.</i>

P.	<i>In questa attività ho imparato cose che riguardano il sole.</i>	<i>Ho trovato facile? Sì</i>	<i>Perché ho ascoltato bene l'intervista</i>	<i>Ho trovato difficile? No</i>	<i>Perché era tutto facile.</i>
Er.	<i>In questa attività ho imparato che il sole ha una vita come noi.</i>	<i>Ho trovato facile quasi niente</i>	<i>Perché certe cose non le capivo.</i>	<i>Ho trovato difficile quasi tutto</i>	<i>Perché non capivo.</i>
Co.	<i>In questa attività ho imparato molte cose, tutte riferite al sole.</i>	<i>Ho trovato facile quando facevamo le domande alla lavagna</i>	<i>Perché bastava trovare le domande e pensarle bene.</i>	<i>Ho trovato difficile quando dovevamo ascoltare e dovevamo scegliere una domanda e dovevamo dare una risposta</i>	<i>Perché non avevo molto bene capito e poi ho capito, ma è stato un lavoro difficilissimo.</i>
La.	<i>In questa attività ho imparato a fare delle domande.</i>	<i>Ho trovato facile quasi tutto</i>	<i>Perché alcune cose erano facili e altre no.</i>	<i>Ho trovato difficili le domande</i>	<i>Perché non le sapevo fare</i>
Va.	<i>In questa attività ho imparato qualcosa del sole.</i>	<i>Ho trovato di facile far le domande prima di ascoltare l'intervista.</i>		<i>Ho trovato difficile fare le domande e trovare le risposte</i>	
Ca.	<i>In questa attività ho imparato che ci sono stelle più grandi del sole.</i>	<i>Ho trovato facile niente</i>	<i>Perché non capivo bene l'intervista</i>	<i>Ho trovato difficile tutto</i>	<i>Perché avevo un po' di paura</i>
Ra.	<i>In questa attività ho imparato ad ascoltare, capire meglio</i>	<i>Ho trovato facile la risposta sulla domanda che abbiamo scelto</i>	<i>Perché ho ascoltato</i>	<i>Ho trovato difficile nulla</i>	<i>Perché nulla mi è sembrato difficile</i>
Po.	<i>In questa attività ho imparato che la stella è un pallone di gas e che il sole è una stella media</i>	<i>Ho trovato facile tutto</i>	<i>Perché era tutto facile</i>	<i>Ho trovato di difficile niente</i>	<i>Perché certe cose le avevamo già studiate in storia</i>
D.	<i>In questa attività ho imparato che si devono ascoltare le istruzioni</i>	<i>Ho trovato facile tutto</i>	<i>Perché ho capito a cosa serve l'attività</i>	<i>Ho trovato di difficile niente</i>	<i>Perché ho capito a cosa serve l'attività</i>
Sc.	<i>In questa attività ho imparato che tra cinque miliardi di anni il sole si spegnerà e la terra diventerà incandescente.</i>	<i>Ho trovato facile quando Margherita diceva che le stelle sono piccole e grandi</i>	<i>Perché spiegava molto chiaramente</i>	<i>Ho trovato difficile quando Margherita spiegava che cinque miliardi di anni si spegneva il sole</i>	<i>Perché non conoscevo le parole.</i>

ASCOLTO – IL SOLE domande/risposte – 19 MARZO 2012 – Classe 3^D – ins. Braidotti

Alunno	Domanda	Risposta
	Perché il gas è diventato fuoco?	La risposta non c'è
	Cos'è una stella?	Una stella è un grande pallone di gas.
	Quando si spegnerà il Sole?	Fra 5 miliardi di anni.
C.	Cosa succede quando tocchiamo il Sole?	Il Sole ha una temperatura veramente altissima e evaporati, puoi diventare una nuvola gassosa quando lo tocchi.
C.	Di che cosa è fatta una stella?	È un grande pallone di gas che evapora
Ca.	Ci sono stelle più grosse del Sole?	Sì, perché Margherita Hack diceva che il Sole è una stella di media statura.
Va.	Di che cosa è fatta una stella?	Una stella è fatta di gas, un gran pallone di gas con due componenti diversi tra di loro.
	Cos'è una stella?	Un pallone di gas
	Perché non possiamo andare sul sole?	Perché ci evaporiamo.
Z.	Da quanti anni è nato il Sole?	Non ha risposta.
	Quando il Sole si spegnerà o esploderà?	Fra 5 miliardi di anni si spegnerà il Sole.
	Cosa succede quando tocchiamo il Sole?	Se lo tocchi evaporati e diventi una nuvola di gas.
V.	Noi ci saremo quando il sole morirà?	Noi non ci saremo e non ci sarà niente nel pianeta
V.	Ci sono stelle più grosse del Sole?	Non tutte le stelle sono grandi, alcune sono più piccole del Sole.
Ca.	Di che cosa è fatta la stella?	La stella è fatta di gas
R.	Cos'è una stella?	Una stella è un grande pallone di gas
	Cos'è una stella?	Un pallone di gas; le stelle nascono, vivono e muoiono; le stelle non sono tutte uguali.
	Di che cosa è fatta una stella?	È un pallone di gas.
	Ci sono stelle più grandi del sole?	Sì, ci sono stelle più grandi del sole.
	Ma il Sole è una stella?	È un gran pallone di gas.
	Di che cosa è fatta una stella?	È un grande pallone di gas.
E.	Perché il Sole è una stella?	È un grande pallone di gas
E.	Perché non possiamo andare sul sole?	Perché se no evaporiamo e diventiamo una nuvola.
M.	Perché non possiamo andare sul sole?	Non si può andare, oppure una nuvoletta di gas.
M.	Di che cosa è fatta una stella?	È un pallone di gas.