

Analisi delle consegne e del compito – ASCOLTO (Ricezione orale)

Classe terza – aprile 2012

- *Quale stile di apprendimento è favorito dal compito?*

A me sembra che in questo compito di apprendimento si possa individuare, per quanto riguarda l'insegnante, uno stile misto, in cui accanto a attività progettate in modo sistematico e analitico, si accompagna un approccio di tipo intuitivo e sintetico; un compito di ascolto come questo, che ha previsto una scansione dei passaggi di apprendimento progettata a tavolino, nel momento dell'attuazione ha poi sviluppato fasi e passaggi che non erano stati previsti.

Favorisce probabilmente le persone sintetiche e intuitive, flessibili, pronte nel seguire i cambiamenti, specie nei primi passaggi relativi alla ricognizione delle conoscenze personali, alla trasformazione di tali preconoscenze in domande da porre al testo.

Di fatto, alcuni bambini che si sentono più sicuri nell'esecuzione di compiti strutturati hanno aspettato che altri facessero ipotesi e partecipassero al brainstorming, per poter poi riconoscere come già fatta un'attività presentata in veste nuova e partecipare in modo collaborativo.

Le fasi successive del compito, ovvero il riconoscimento delle informazioni all'interno del testo sulla base delle domande guida, e l'elaborazione scritta di alcune di esse hanno favorito probabilmente l'apprendimento di stile analitico.

- *Mi sento a mio agio come insegnante rispetto allo stile di apprendimento favorito dal compito?*

In realtà mi sento a mio agio quando il compito che ho progettato in modo analitico favorisce nel contempo un approccio intuitivo e sintetico e apre alla flessibilità. Quindi sì, poiché questo compito diventa un compito complesso in cui sono coinvolti diversi stili.

- *Quali strategie di apprendimento possono favorire l'esecuzione del compito?*

Strategie cognitive:

- **ricognizione delle preconoscenze**
 - *Associazione* (richiamare le proprie conoscenze sull'argomento "sole")
- **formulazione di domande: a quali domande potrebbe rispondere il testo che ascolterete?**
 - *Classificazione* (raggruppare le domande simili)
 - *Induzione* (risalire a formulazioni più generali delle domande)
- **ascolto dei contenuti e riconoscimento delle informazioni valide per dare risposte**
 - *classificazione* (di contenuti simili)

- *deduzione* (dalle parafrasi dei contenuti alle risposte date)
- **trasposizione scritta dei contenuti appresi**
 - *trasferimento* (collegare quanto appreso con altri compiti – scrivere risposte)
 - *inferenza/deduzione* (ipotizzare e scegliere risposte adeguate alle proprie domande)

Strategie meta cognitive

- *Pianificazione* (organizzazione dello spazio e degli strumenti necessari a eseguire il compito)
- *Controllo* (identificare problemi, ipotizzare soluzioni – es. ascolto ripetuto)
- *Autovalutazione* (verificare l'utilità delle strategie apprese)

Strategie socio- affettive

- *Accettare di essere corretti*
- *Accettare di esporre le proprie idee*
- *Accettare che la propria soluzione sia poco utile al compito di tutti*
- *In che misura le **mie strategie di insegnamento** (mediate, ricordiamolo sempre, dal mio personale stile di apprendimento) favoriscono o magari invece ostacolano l'attivazione di strategie di apprendimento da parte degli studenti?*

Strategie di pianificazione

- Esporre il compito nelle sue diverse fasi
- Far esplicitare le preconcoscenze
- Favorire l'associazione
- Favorire la trasposizione con altri campi disciplinari

Insegnante come modello di pensiero:

- Penso ad alta voce
- Scrivo le idee dei bambini alla lavagna senza valutarle e senza parafrasarle
- Riprendo le frasi scritte verbalizzando i passi per individuare somiglianze, differenze, esplicitare i collegamenti
- Propongo facili collegamenti di informazioni ad alunni impacciati nella comunicazione

- Riconosco le difficoltà della sfida
- *Quali cambiamenti o aggiustamenti nelle mie strategie di insegnamento possono migliorare l'attivazione delle strategie di apprendimento, specialmente nei confronti di quegli studenti il cui stile di apprendimento non è in sintonia con le richieste del compito o con le strategie di apprendimento implicate?*
 - Suddividere compiti complessi in step più brevi
 - Inserire lavori che richiedano anche più esecutività strumentale
 - Sviluppare una maggiore attenzione e comunicazione rispetto alla valutazione dei processi