

L'AUTOVALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE

L'AUTOVALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE COME MODALITÀ RIFLESSIVA:

- SULL'INTERA ORGANIZZAZIONE, SULL'OFFERTA FORMATIVA E SULLA DIDATTICA
- SULLE SCELTE DEL PROPRIO OPERATO E SULLE AZIONI IN RISPOSTA AI BISOGNI DEI BAMBINI
- SULLA METODOLOGIA E SULLA PROPRIA MEDIAZIONE
- SULLA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PREGIUDIZI CHE STANNO ALLA BASE DEL PROPRIO MODO DI RAGIONARE

L'AUTOVALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE PER

MIGLIORARE

RENDICONTARE

COOPERARE

MODIFICARE

L'AUTOVALUTAZIONE: CON QUALI STRUMENTI?

FOCUS GROUP

VERIFICA E RELAZIONE FINALE
DEL PROGETTO DIDATTICO

RICERCA AZIONE

DOCUMENTAZIONE

PROBLEMI APERTI

NON COLLEGIALITÀ

NON TROVARE IL TEMPO ISTITUZIONALE DELLA RIFLESSIONE

NON LETTURA OGGETTIVA DEI DATI

PAURA DEL CAMBIAMENTO

DIFFICOLTÀ DEL CONFRONTO

PAURA DEL GIUDIZIO

L'AUTOVALUTAZIONE DEI BAMBINI COME MODALITÀ METACOGNITIVA PER AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE, DI CIÒ CHE DEVO MIGLIORARE, COME RICONOSCIMENTO DELLE MIE POTENZIALITÀ

L'AUTOVALUTAZIONE PER

SUPERARE GLI STILI DI ATTRIBUZIONE AL DI FUORI DI ME

MIGLIORARE L'AUTOSTIMA

PER SENTIRMI PARTE ATTIVA DEL MIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PER DARE SIGNIFICABILITÀ ALL'IMPEGNO SCOLASTICO

PER PROMUOVERE LA MOTIVAZIONE INTRINSECA

COSA È POSSIBILE FARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER COSTRUIRE UN ATTEGGIAMENTO RIFLESSIVO NEI BAMBINI?

GLI ADULTI DEVONO:

- **PRESTARE ATTENZIONE** al linguaggio che non deve essere valorizzante, giudicante e colpevolizzante.
- **CONFRONTARSI** tra adulti sull'idea della valutazione.
- **CREDERE NELLE POTENZIALITÀ** dei bambini
- **PROMUOVERE** l'autonomia decisionale
- **RIVALUTARE** l'errore
- **DARE** parola ai bambini promuovendo la discussione come pratica.
- **VALORIZZARE** attività e giochi spontanei
- **COSTRUIRE** il clima di accettazione all'interno delle classi

- CHIEDERE ai bambini la giustificazione delle loro teorie.
- VALORIZZARE il pensiero divergente
- INDIVIDUARE percorsi atti alla costruzione della buona immagine di sé.
- SCEGLIERE proposte graduali per promuovere il successo scolastico.
- AVERE SISTEMATICITÀ dei momenti di autovalutazione
- PRESTARE ATTENZIONE ai processi più che ai prodotti

SU COSA FAR FARE L'AUTOVALUTAZIONE AI BAMBINI?

- SUI PROPRI COMPORAMENTI DAVANTI AL COMPITO
- SULL'IMPEGNO PERSONALE
- SUGLI ATTEGGIAMENTI METACOGNITIVI
- SULLE PROPRI APPRENDIMENTI

CON QUALI STRUMENTI?

- INTERVISTE
- SCHEDE FIGURATE
- DISCUSSIONI
- COLLOQUI

PROBLEMI APERTI

NON CREDERE CHE I BAMBINI NE SIANO CAPACI

MODIFICARE IL PROPRIO LINGUAGGIO E COMPORAMENTO

PENSARE CHE NON SIA UTILE E IMPORTANTE

PENSARE CHE I BAMBINI NON DEBBANO ESSERE AUTONOMI DAL GIUDIZIO DEGLI ADULTI

NON TROVARE IL TEMPO