

## SCUOLA DELL'INFANZIA – Mirella Pezzin

Testo semplificato del racconto:  
“Il bagno nel laghetto” di Attilio

“Che bella giornata!” disse Samuele il coniglio. “Vogliamo fare **colazione** all’aperto? Io ho un vasetto di marmellata e una banana”.

“Bene!” esclamò Bob il cane. “Io ho un po’ di pane e una mela”.

“Io ho una pera, l’acqua minerale e...questa bella tovaglia di carta!” disse Pericle il gatto.

Misero tutto in un grande cesto e si avviarono cantando verso il **ruscello**.

Apparecchiarono all’ombra dell’albero.

Mentre mangiavano, si divertirono molto a lanciare nel ruscello i resti della colazione. Cominciò Pericle il gatto con il torsolo della mela. Samuele, il coniglio, lanciò il **torsolo** della pera e Bob, il cane, il barattolo vuoto della marmellata.

Tutte le cose usate per il picnic, compresa la tovaglia, finirono così nell’acqua, tra le più matte risate.

Poco più tardi decisero di andare al **laghetto** a fare un bel bagno.

Strada facendo incontrarono le **anatre** che se ne andavano di corsa.

“Dove andate?” gridò Samuele il **coniglio**. “Perché non vi fermate a fare il **bagno** con noi?”. Le anatre non risposero e continuarono a correre.

Poco più avanti videro dei grandi uccelli con le zampe lunghe.

“Guardate!” disse Samuele il coniglio. “Anche gli **aironi** corrono!”.

Pericle il gatto li chiamò “Amici aironi, dove andate?”. Ma neanche loro risposero.

“Sembra che fuggano!” disse Pericle il gatto allargando le braccia.

Quando videro le **rane** che, a occhi sgranati, fuggivano, una di qua, una di là, Bob il cane corse loro incontro e gridò “Perché scappate? È l’ora del bagno!”. Ma le rane si allontanarono a grandi salti, senza voltarsi.

I tre amici ripresero il cammino senza più parlare.

Ma dopo un po’ Samuele il coniglio sospirò “Faremo il bagno soli, oggi...”.

Quando arrivarono, il laghetto era deserto e c’era un gran silenzio.

Improvvisamente capirono perché i loro amici erano fuggiti... (sospensione...)

...sull’acqua galleggiavano i resti della loro colazione.

“Ecco dove il ruscello ha portato i **rifiuti!**”. Arrossendo di **vergogna**, Samuele il coniglio e Bob il cane guardavano la scena con **tristezza...** e Samuele mormorò “Abbiamo fatto una cosa che non dovevamo fare”. “Però possiamo cercare di trovare una **soluzione**” disse Bob il cane. Più tardi Pericle il gatto tornò con un **cesto** e i suoi amici raccolsero i rifiuti.

“Ora andiamo a cercare i nostri amici: dobbiamo farli tornare”.

Trovarono le rane, le anatre e gli aironi nel boschetto sulla collina. Bob disse loro quello che era successo. Allora tutti corsero felici a fare il bagno nell’acqua del laghetto che era tornato pulito.

## UNITÀ DIDATTICA

### IL BAGNO NEL LAGHETTO

#### ATTIVITÀ PRIMA DELL'ASCOLTO

1. PRESENTAZIONE DI UN CESTINO CONTENENTE OGGETTI PER IL PIC NIC
  - Ogni oggetto è fatto vedere e nominalizzato e sistemato su un telo verde che rappresenta l'erba.
  - Per interiorizzare il termine torsolo: esperienza di rosicchiare una mela.
2. ASSOCIOGRAMMA SUL TERMINE PICNIC PER RACCOGLIERE LE CONOSCENZE DEI BAMBINI
  - dove, quando, con chi, cosa si porta, perché.
3. RACCONTO DELLA LORO ESPERIENZA
4. PRESENTAZIONE DEI PERSONAGGI DELLA STORIA E ATTRIBUZIONE DEL NOME
  - Coloritura dei personaggi
5. PRESENTAZIONE DELLO SFONDO SU CUI SI GIOCHERA' LA STORIA
  - Per far comprendere il termine ruscello e laghetto si può ricostruire l'ambiente con materiali, quali stoffa e cerchio, per far comprendere che il laghetto è un'area circoscritta e il ruscello è un'area che si sviluppa in lunghezza. A supporto si possono mostrare immagini reali.

#### ATTIVITÀ DURANTE L'ASCOLTO

1. ASCOLTO DELLA STORIA REGISTRATA E SEMPLIFICATA A LIVELLO LINGUISTICO
  - L'insegnante, durante l'ascolto e seguendo la trama della storia, sposterà i personaggi sullo sfondo per facilitare la comprensione (ogni parola "nuova" può essere preceduta da un suono per attirare l'attenzione del bambino.)

- GIOCO DELLA TOMBOLA DELLE PAROLE NUOVE (da svolgersi durante l'ascolto dell'audiocassetta)
- ASCOLTO LETTURA DELLA STORIA CON TERMINI SOSTITUITI (i b. li devono riconoscere come intrusi.)

### **ATTIVITA' DOPO L'ASCOLTO**

1. GIOCO CON I PERSONAGGI FACENDOLI AGIRE SU POSTER
  - Mentre gioca, si chiede al bambino di dire cosa fanno i personaggi, al fine di costruire frasi semplici.
2. RIORDINO DI SEQUENZE DELLA STORIA
3. SISTEMAZIONE DI DIDASCALIE, SEMPLICI FRASI CHE L'INSEGNANTE LEGGE E LETTURA DELLE IMMAGINI DA PARTE DEL BAMBINO
4. CARTELLINI
5. DISCUSSIONE SUI RIFIUTI E SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA (PER AMPLIARE IL LESSICO)

### **UNITA' DIDATTICA**

#### **IL BAGNO NEL LAGHETTO**

### **OBIETTIVI**

- POTENZIARE L'ASCOLTO
- AMPLIARE IL LESSICO
- COSTRUIRE FRASI SEMPLICI
- RIORDINARE LE SEQUENZE

## STRUTTURE LINGUISTICHE

1. **IL GATTO MANGIA** \_\_\_\_\_ (LA MELA, LA PERA, IL PANE, LA MARMELLATA)
  
2. **IL\_ CANE** (CONIGLIO – GATTO) \_\_\_\_\_ **LANCIA** \_\_\_\_\_ (LA TOVAGLIA, IL BARATTOLO, LA BOTTIGLIA) NEL RUSCELLO
  
3. **LA RANA** (L' ANATRA, IL GATTO, IL CANE) \_\_\_\_\_ **CORRE/ CORRONO**
  
4. **IL CANE RACCOGLIE /TOGLIE** \_\_\_\_\_ (IL TORSOLO DI MELA, IL TORSOLO DI PERA, IL PEZZO DI PANE)
  
5. \_\_\_\_\_ **TORNANO** NEL LAGHETTO
  
6. GLI AMICI VANNO A FARE UN PIC NIC.
  
7. IL GATTO, IL, CANE E IL CONIGLIO MANGIANO.
  
8. IL GATTO, IL CANE E IL CONIGLIO LANCIANO \_\_\_\_\_ NELL'ACQUA DEL RUSCELLO.
  
9. LE RANE, GLI AIRONI E LE ANATRE SCAPPANO DAL LAGHETTO