

Convegno 9 - 10 settembre 2008

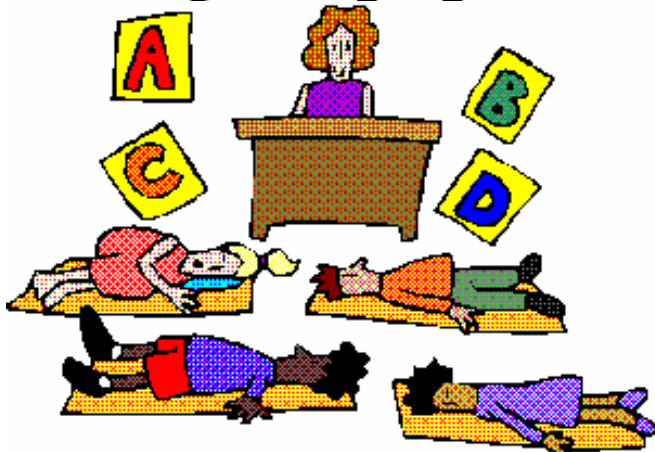
I processi di insegnamento/apprendimento: soggetti, oggetti, procedure, contesti

Flavio Pusset

## CAPIRE PER RICOMINCIARE

### APPUNTI PER UNA DISCUSSIONE SUL RUOLO DEGLI INSEGNANTI

Condizionamenti, strategie, scelte dell' agire  
pedagogico nel sistema formativo



[www.masternewmedia.org](http://www.masternewmedia.org)



[www.repubblica.it/](http://www.repubblica.it/)



[www.milli-lyceum.it](http://www.milli-lyceum.it)

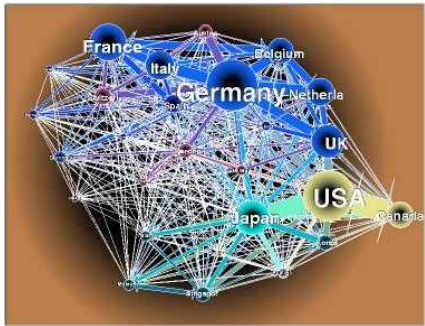
# SCOPI E MOTIVAZIONI DI QUESTA COMUNICAZIONE

- UNO ZOOM A ROVESCIO
- IL COINVOLGIMENTO DEGLI INSEGNANTI
  - a) in quanto cittadini
  - b) in quanto persone portatrici di valori e modelli interpretativi
  - c) in quanto soggetti professionali coinvolti dai processi analizzati

# I PROTAGONISTI INVISIBILI

## 1 L' offerta formativa

Processi di  
globalizzazione



[www.ariannaeditrice.it](http://www.ariannaeditrice.it)

Metamorfosi  
delle ideologie



[www.beliceweb.it](http://www.beliceweb.it)

Diffusione nuove  
tecnologie

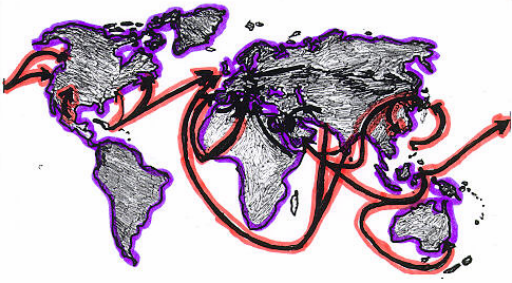


[blogs.howtogeek.com](http://blogs.howtogeek.com)

Democrazia  
mediatica



[www.scienzagiovane.unibo.it/](http://www.scienzagiovane.unibo.it/)



[scuolaworld.provincia.padova.it/](http://scuolaworld.provincia.padova.it/)



[i.treehugger.com/](http://i.treehugger.com/)

# 1a GLOBALIZZAZIONE

- Flussi tecnologici-culturali e flussi umani procedono in direzione contraria
- Aumentano occasioni di scambio e/o conflitto
- Vengono privilegiate le competenze spendibili nell' immediato sul mercato del lavoro
- Aumenta il peso degli organismi economico/politici internazionali nelle decisioni

# 1b METAMORFOSI DELLE IDEOLOGIE

- Il dogma della produttività
  - Integralismi religiosi
  - Nazionalismi



**-Ecologismo**

[upload.wikimedia.org](http://upload.wikimedia.org)



[www.ahorasi.com/](http://www.ahorasi.com/)

# 1 c-d NUOVE TECNOLOGIE E DEMOCRAZIA MEDIATICA

L'AMBIGUITA' DELLA  
TECNOLOGIA (tra  
“campagne” mediatiche e  
usi alternativi)



I PERICOLI DELLA  
DEMOCRAZIA  
MEDIATICA



- Valorizzazione dei risultati immediati
- Diminuiscono le occasioni di democrazia praticata

# 2 LA DOMANDA FORMATIVA

## Crisi del modello unico di famiglia



[www.murialdo.taa.it](http://www.murialdo.taa.it)



[web.tiscali.it](http://web.tiscali.it)



[www.lucamancini.it/](http://www.lucamancini.it/)



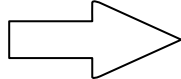
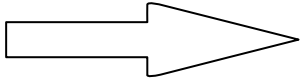




[www.phonesreview.co.uk](http://www.phonesreview.co.uk)

-Cambiano luoghi e modalità dell' aggregazione giovanile

[cetic.liuc.it/cina2006](http://cetic.liuc.it/cina2006)



## 2 UN ESEMPIO DI COME INTERAGISCONO I PROCESSI DI SFONDO : LE POLITICHE EUROPEE PER ISTRUZIONE E FORMAZIONE-

- MAASTRICHT 1992  NON INTERVENTISMO
- \*LISBONA 2000  CAMBIA LA STRATEGIA E VENGONO FISSATI 5 OBIETTIVI PER IL 2010
- \*MAGGIO 2000  16 INDICATORI DI QUALITA'
- \*FEBBRAIO 2001  3 OBIETTIVI STRATEGICI E 13 SOTTOOBIETTIVI
- \*BARCELLONA 2002  29 INDICATORI DI QUALITA'
- \*BRUXELLES 2007  GLI INDICATORI SONO RISTRUTTURATI

### ORGANISMI EUROPEI PER LE POLITICHE FORMATIVE

-CONSIGLIO DELL' EDUCAZIONE

-DIREZIONE DELL' ISTRUZIONE E DELLA CULTURA (Chiamata a volte Commissione)

-COMITATO PER L'EDUCAZIONE

## CONFRONTO FRA INDICATORI 2002 e 2007

**RISORSE** → Non più distinti investimenti pubblici e privati .

Appaiono i “ritorni” degli investimenti

**SUCCESSO SCOLASTICO** → Più attenzione a istruzione prescolastica e abbandoni

**PERSONALE, STRUTTURE** → Più attenzione a struttura e funzioni del sistema formativo, ma abbandono di criteri oggettivi

**COMPETENZE** → Maggior numero di aspetti tenuti in considerazione, ma confusione terminologica

**EDUCAZIONE PERMANENTE** → Sostanzialmente invariato

# Posizione dell' Italia in Europa rispetto ad alcuni indicatori

INDICATORE	Posizione italiana	Valore %	Media europea	Anno
Percentuale sul PIL spese istr.	20	4,59 %	5,09%	2004
Laureati	25	12,9%	25,9%	2006
Diploma sec superiore	18	75,6%	78,2%	2006
Solo diploma media	23	20,8%	15,3%	2006
Bambini di 4 anni che frequentano materna	1	100%	85,7%	2005
Adulti partecipanti ad esperienze di agg. educativo e lavorativo	14	6,2%	9,6%	2006

# LE SPECIFICITA' DELLA SCUOLA ITALIANA

- Il “peso” della tradizione
- Scarso veicolo di mobilità sociale
- Differenziazione qualitativa dell’ offerta didattica
- Politica scolastica del governo



[jekyll.sissa.it](http://jekyll.sissa.it)



# OTTIMISMO DELLA VOLONTA'?

Un sentiero stretto ma obbligato

- Ricostruire un percorso **che coniughi** uguaglianza di opportunità e risorse e riconoscimento di un merito non escludente, senza percorrere sentieri apparentemente più facili.
- .Saper lavorare su tempi lunghi e tenere una posizione difficile ma senza alternative