

Fasi e livelli della comprensione di come funziona la lingua scritta

- Esemplicazioni tratte da lavori fatti con i bambini da insegnanti delle scuole dell'infanzia di P.zza Guala 140 e C.so Croce 21
- Circolo Didattico Municipale 35° - P.zza Guala 140 TORINO

**Fase PRECONVENZIONALE:
la scrittura non è ancora la “trascrizione dei suoni”.**

- **Livello presillabico 1** - Il bambino utilizza segni grafici non convenzionali; non differenzia i segni all'interno della parola e tra le parole.
- **Livello presillabico 2** - utilizza segni grafici convenzionali senza riconoscerne il significato; differenzia i segni all'interno delle parole e tra le parole.
- **Livello presillabico 3** - scrive parole diverse, lunghe e corte, con uno stesso numero di lettere; inizia a far corrispondere i fonemi a pezzi di grafia.

DAVI DE

SCRIVI: "LA CASA"



"DISEGNA UNA CASA"



"DISEGNA UN FIORE"



Utilizza segni grafici non convenzionali; non è legato alla differenziazione dei segni all'interno della parola e tra le parole. (livello presillabico 1)



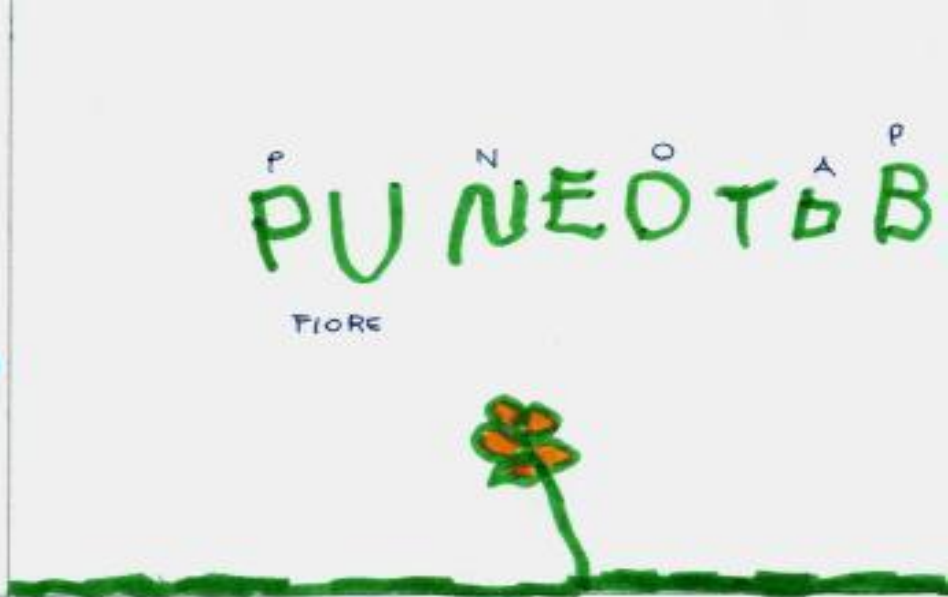
UN FIORE
EHL



Utilizza segni grafici convenzionali e non; la differenziazione tra le parole è scarsa (fase di passaggio da presillabico 1 a presillabico 2)



Utilizza segni grafici convenzionali senza riconoscerne il significato;
differenzia i segni all'interno delle parole e tra le parole (presillabico 2)



Utilizza segni grafici convenzionali senza riconoscerne il significato; differenzia i segni all'interno delle parole e tra le parole; riconosce alcune lettere ma non le usa per leggere (presillabico 2)

ALICE

N - A D O
H A D O

(RICONOSCE LE
LETTERE,
POI LEGGE
"BAMBINO")



R - E - P
R E F (LEGGE "TAVOLO"
Tutto attaccato)



Utilizza segni grafici convenzionali senza riconoscerne il significato; differenzia i segni all'interno delle parole e tra le parole; riconosce alcune lettere ma non le usa per leggere (presillabico 2)

MARTINA

RE (RE)

FT (FATA)

OA (CASA)

TU (TAVOLO)

MM (MAESTRA SI SCRIVE
CON DUE M)

Scrivere parole
diverse, lunghe e
corte, con uno stesso
numero di lettere
(presillabico 3)

GIORGIA

5 e 5 mesi



A I G M
A I G M

AGMI



M G I A (MARE)

(RICONOSCE LE SINGOLE LETTERE
MA NON LE USA PER LEGGERE)



legge:
I A G M (FIORE)



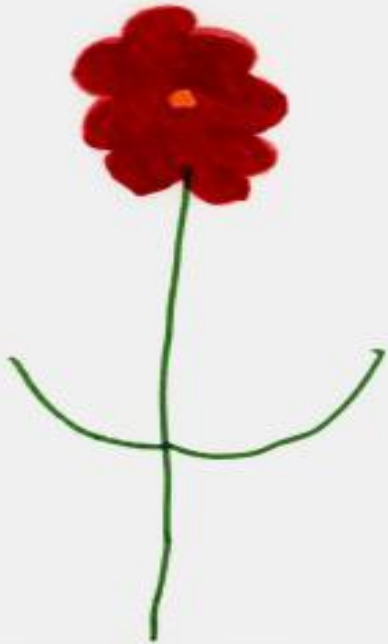
Scrive parole diverse, lunghe e corte, con uno stesso numero di lettere (differenzia una parola dall'altra cambiando l'ordine delle lettere); riconosce le lettere ma non le usa per leggere (presillabico3)

Fase **CONVENZIONALE**: la scrittura diventa “trascrizione dei suoni”.

- Livello **SILLABICO**
 - Il bambino pensa che ad ogni lettera corrisponda un suono sillabico; le situazioni di conflitto vengono risolte raggruppando le lettere o inventando parole nuove per le lettere eccedenti.
- Livello **SILLABICO – ALFABETICO**
 - Incomincia a scrivere più lettere di quante sono le sillabe, ma in molti casi non riesce ancora a suddividere la sillaba nei fonemi che la compongono.
- Livello **ALFABETICO**
 - riesce a stabilire la corrispondenza delle singole lettere con il loro suono convenzionale: ci sono ancora errori, tuttavia la scrittura diventa quasi comprensibile all’adulto.

ELISA

BAE
UN FIORE



FOR NI CA
9 9 7
LA ABIE


Il bambino pensa che ad ogni lettera corrisponda un suono sillabico (livello sillabico)



LA CA SA
AAA

UN FIO RE
VOE

LA FORNICA
AOIA

Il bambino pensa che ad ogni lettera corrisponda un suono sillabico; conosce le vocali e le utilizza per scrivere la sillaba corrispondente (fase sillabica)



A T E C B T R

IL MARE B W U - IL PESE X C A S - HO FATTO ANCHE IL PESE C I A M S

U N F I O R E M
R U I E F R



SILABA E' IN ACCORDO CHE MANCA LA CA TORA AL POFO E AGGIUNGE F

LA F O R M I CA
I R E A F



Il bambino pensa che ad ogni lettera corrisponda un suono sillabico (fa eccezione “casa”); quando leggendo incontra più lettere del previsto le raggruppa, o prolunga il suono vocalico, o inventa parole nuove per le lettere eccedenti; quando mancano lettere le aggiunge (livello sillabico)

BIANCO

04

ho sbagliato!
però è vero!



AA

CA SA
ASA

legge CA-SA



SO LE
SOE

dice SO-LE

Incomincia a scrivere più lettere di quante sono le sillabe, ma in molti casi non riesce ancora a suddividere la sillaba nei fonemi che la compongono (livello sillabico-alfabetico)

C A S A
C A S A



F I O R E
F R E



F O R M I C A
F O R M I C A

M A R E
M R E

B L U
A R



Scrivere più lettere di quante sono le sillabe; in molti casi non riesce ancora a suddividere la sillaba nei fonemi che la compongono (livello sillabico-alfabetico)

MA RCO



LA CASA

UN FIORE



LA FORMICA



IL MARE BLU

LEGGE PERFETTAMENTE CIÒ CHE SCRIVE



Livello alfabetico

CARO-PAPA-TIVOIO
BENE-MI DISPIACE
E-NON SEI-ANDATO
ALLA-SILO-E-CUANDO
DOVIA-AMO-QUO CHE
DEVO-DECIDERE
IO-I-QUO CI-DA-FARE
IL-SOLITO-GOCHIAMO
AL-MAESTRO-EEEE
LA
FESTA
DALPAPÀ
NON
COMPLEANO

“Caro papà, ti voglio bene. Mi dispiace che non sei andato all’asilo e quando dobbiamo giocare devo decidere io i giochi da fare, di solito giochiamo al Maestro Ciliegia.

La festa del papà,
non compleanno”

(Lettera scritta spontaneamente per la festa del papà)