

QUALCHE MATERIALE...

... reperito in rete nel 2009 sui giochi per lo sviluppo della competenza metalinguistica e metafonologica

1.

<http://venus.unive.it/italslab/nozion/nozm.htm> - Nozionario di glottodidattica

DEFINIZIONE

Metalinguistica, Competenza

Capacità di descrivere i meccanismi di funzionamento della lingua. E' un aspetto della metacompetenza [>] e rimanda al *usage* [>] di Widdowson e al movimento di *Language awareness* [>].

La competenza metalinguistica rientra nella competenza comunicativa [>] e si realizza in atti comunicativi [>] quali chiedere e dire come si dice una parola o come si chiama un oggetto in lingua straniera, chiedere di ripetere, chiedere una spiegazione lessicale; nell'insegnamento delle lingue la competenza metalinguistica è essenziale per facilitare il compito e richiede l'uso di una terminologia specialistica ("nome", "aggettivo", "soggetto", ecc.).

Metalinguistica, Competenza

Capacità di descrivere i meccanismi di funzionamento della lingua. E' un aspetto della metacompetenza [>] e rimanda al *usage* [>] di Widdowson e al movimento di *Language awareness* [>].

La competenza metalinguistica rientra nella competenza comunicativa [>] e si realizza in atti comunicativi [>] quali chiedere e dire come si dice una parola o come si chiama un oggetto in lingua straniera, chiedere di ripetere, chiedere una spiegazione lessicale; nell'insegnamento delle lingue la competenza metalinguistica è essenziale per facilitare il compito e richiede l'uso di una terminologia specialistica ("nome", "aggettivo", "soggetto", ecc.).

2.

www.irrepiemonte.it/materiali/tecnologie/Disabilitaetic.pdf ([Microsoft Word - Disabilit\340 e nuove tecnologie.italiano.doc](#))

Esempi di prove meta fonologiche

Sillabazione di semplici parole
Fusione di sillabe
Individuazione della sillaba iniziale
Individuazione della rima
Individuazione del fonema iniziale, spelling
Fusione di sillabe

Giochi nei laboratori:

sillabazione: giochi orali abbinando alle sillabe i palleggi di una palla o i passi in un percorso

fusione di sillabe: giochi per indovinare il nome di un oggetto che l'insegnante pronuncia sillabando, giochi con la palla, giochi orali abbinando alle sillabe palleggi di una palla che può essere presa solo pronunciando la parola completa, gioco del fazzoletto sillabando i nomi assegnati ai bambini, trenino di sillabe

sillaba iniziale: gioco del bastimento carico di... giochi per il riconoscimento della sillaba iniziale di una parola

rima e sillaba finale: giochi per il riconoscimento della sillaba finale, memorizzazione di canzoncine e filastrocche, invenzione di rime

fonema iniziale: si possono usare gli stessi giochi usati per la sillaba iniziale, stabilendo come criterio il riconoscimento del fonema e non della sillaba

spelling: giochi con lo spelling di parole pronunciate dall'insegnante

fusione di fonemi: si possono utilizzare gli stessi giochi usati per la fusione di sillabe stabilendo come criterio la fusione dei fonemi e non più delle sillabe

3.

Adattamento da: <http://www.csapiacenza.it/formazione/Leggere/proiezionefebbraio.pdf>

COMPETENZE METAFONOLOGICHE

- Riconoscere suoni posti all'inizio e alla fine delle parole
- Riconoscere la forma delle parole, differenziando le lunghe e le corte
- Riconoscere la somiglianza fonetica tra due parole in rima e non solo
- Differenziare tutti i suoni che compongono le parole della nostra lingua
- Possedere una fluidità articolatoria

Attività per l'analisi

incremento della fluidità articolatoria: *canti, filastrocche, scioglilingua*

ripetizione (*filastrocche, rime*)

divisione (*frasi in parole, bisillabi in sillabe, monosillabe in fonemi*)

compiti di spoonerism (scambio di sillabe: *palla rossa= rolla passa*)

segmentazione (tapping: *rana*, *ra – na*; *r-a-n-a*; 2 battiti, 4 battiti)

analisi (individuare parole con suoni uguali; sillabe o fonemi)

elisione di un fonema (iniziale o finale)

fusione (es *r-a-n-a*: *rana*)

Parte iniziale di parola

- **gioco del campanello** (completo la parola) partendo dal *disegno* (es: fata: ?-ta)
- **individuare coppie di parole** con stesso suono iniziale (prima sillaba poi fonema)
- **gioco delle cassette**: *gruppi di parole* con stesso suono iniziale
- **i negozi...** *vicinanze fonemiche* in gruppi semantici
- **arriva un bastimento carico di...**
- **controllo la pronuncia** con la bocca (pronuncia davanti allo specchio)
- **riconoscere l'inizio** uguale tra più parole
- **giochi con i nomi** es: Bianca è una balena birichina
- **gioco della corona** *tante punte alla corona quante sono le sillabe del nome*

Parte finale di parola

- **far ascoltare** parole con stessa uscita e far individuare la somiglianza e motivarla
es: *ombrello, cammello, martello*
- **giochi di rime** con ... proposte e invenzioni
- **lunghezza delle parole** *saltelli per dire...*es: *ca-sa, ta-vo-lo* (bisillabe, trisillabe ecc...)
- **raggruppare le parole** in *corte(00)*, *medie (ooo)* *lunghe (0000)*
- **coppie simili** es: *pane cane, finocchio pinocchio, torta porta.*
- **cambio iniziale** es: *zucca mucca, tomba bomba*
- **aggiunta iniziale** es: *arca-barca, ala-pala*
- **cambio di lettera** es: *sposa-spesa, inverno- inferno*
- **catene di parole** (anche con supporti cartacei per visualizzare le parole o le parti di esse) es: *case – sera -rana*

Giochi di

- **parole intruse**, scovare una parola in discordanza fonetica con altre anche se vicine semanticamente es: *nave barca nani*

- **parole nuove** con suoni iniziali di altre parole (anche con supporti cartacei per visualizzare le parole o le parti di esse) es: *Carlo- Serena = case*
- **parole matte** metamorfosi con nomi composti (individuando segmenti della parola) es: *puzzola- rinoceronte = puzzoceronte*
- **rebus** partendo dalle immagini es: *re mare = remare*

Ascolto

Proposte di *nonsense, filastrocche, rime, canzoni*

Gioco onomatopeici e ritmici da riconoscere e imitare

Riconoscimento di suoni in parole

Riconoscimento di errori in frasi matte es: *Questo spago è troppo fungo. Soffiati il vaso. La spada nella doccia*

Gioco del robot: parole scandite in fonemi devono essere riconosciute dai bambini

Altri materiali scaricabili per attività e giochi

http://www.icsanpietroingu.it/pdf/SLIDE_ATTIVITA_DIDATTICHE.pdf

Proposte didattiche per la scuola dell'infanzia e per la scuola ...

Formato file: Microsoft Powerpoint - [Versione HTML](#)

Inadeguatezza nei *giochi metafonologici*. Difficoltà a memorizzare filastrocche. Difficoltà nella manualità fine. Goffaggine nel vestirsi, allacciarsi le ...

www.toscana.istruzione.it/ventriglia.ppt - [Simili](#)

Un laboratorio per lo sviluppo delle capacità grafo – motorie

www.ladislessia.org/index2.php?option=com_content&do...1

Microsoft Word - Disabilit\340 e nuove tecnologie.italiano.doc

www.irrepiemonte.it/materiali/tecnologie/Disabilitaetic.pdf - [Simili](#)

di D Sciolla -

<http://www.dienneti.it/italiano/prerequisiti.htm>

<http://ragazzidelfiume.it/rdf/wp-content/uploads/abilita-fonologiche-1-giochi-metafonologici.pdf>

<http://ragazzidelfiume.it/rdf/wp-content/uploads/abilita-fonologiche-2-laborat-fonologico-memoria.pdf>

<http://www.infantiae.org/cerracchio313.asp>

Apprendimento della lingua con gli alunni non italofo

<http://www.centrocome.it/index.php?page=1+IT+gph>

Software libero per il recupero delle disabilità (in particolare “Caleidoscopio”, citato nel documento dell’Irre Piemonte) <http://db.areato.org/welcome.htm>